Sprawa polska pod koniec wojny

***Scenariusz z wykorzystaniem metody sześciu myślących kapeluszy***

**Cele lekcji:**

Uczeń:

* poprawnie posługuje się terminami: Polska Partia Ro­botnicza, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa, Krajowa Rada Narodowa, Polski Komitet Wyzwolenia Narodo­wego, Polska lubelska, proces szesnastu, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej,
* określa czas wydarzeń: 22 lipca 1944 r. – ogłoszenie Manifestu PKWN, styczeń 1945 r. – rozwiązanie AK, czerwiec 1945 r. – proces szesnastu i powołanie TRJN,
* omawia rolę postaci: Bolesława Bieruta, Leopolda Okulickiego, Jana Stanisława Jankowskiego, Kazi­mierza Pużaka, Stanisława Mikołajczyka,
* opisuje przejmowanie władzy przez komunistów na zie­miach polskich zajmowanych przez Armię Czerwoną,
* wymienia postanowienia konferencji w Teheranie i w Jałcie w sprawie Polski,
* przedstawia główne punkty konfliktu pomiędzy rzą­dem na uchodźstwie a komunistami,
* omawia powstanie i działalność PKWN oraz TRJN.

**Metody:**

* metoda aktywizująca – sześć myślących kapeluszy,
* elementy wykładu,
* rozmowa kierowana,
* praca z tekstem podręcznika,
* praca z tekstem źródłowym,
* praca z materiałem ilustracyjnym.

**Formy pracy:**

indywidualna, grupowa, zbiorowa.

**Środki dydaktyczne:**

* podręcznik „Wczoraj i dziś 8” (s. 93–97),
* karta pracy „Sprawa polska pod koniec wojny”.

**Przebieg lekcji:**

***Faza wprowadzająca***

1. Czynności organizacyjne: sprawdzenie obecności i po­danie tematu lekcji.
2. W ramach wprowadzenia do tematu prowadzący po­leca uczniom przypomnieć, jakie organizacje zbrojne powołali w czasie II wojny światowej polscy komuni­ści zależni od Moskwy. Uczestnicy zajęć wymieniają Gwardię Ludową i Armię Ludową oraz 1 Armię WP gen. Berlinga, a nauczyciel krótko przypomina ich naj­ważniejsze działania.
3. Prowadzący informuje uczniów, że dziś będą zajmo­wali się tematem dotyczącym przejmowania władzy przez komunistów na ziemiach polskich zajmowanych przez Armię Czerwoną oraz sytuacją na świecie w tym czasie, która umożliwiła ten proces. Następnie pole­ca uczestnikom zapoznać się z wykazem najistotniej­szych zagadnień, które będą poruszone w trakcie lek­cji, zamieszczonych w części podręcznika „Na co będę zwracać uwagę” na s. 93.

***Faza realizacyjna***

1. Nauczyciel w formie krótkiego wykładu przedstawia uczniom okoliczności powstania Krajowej Rady Na­rodowej oraz Polskiego Komitetu Wyzwolenia Naro­dowego. Wyjaśnia, że komuniści ukrywali informacje na temat swoich rzeczywistych celów przed społeczeń­stwem polskim. Następnie w trakcie swobodnej roz­mowy uczniowie z pomocą nauczyciela tłumaczą, na czym polegała zależność KRN i PKWN od ZSRS.
2. Prowadzący przypomina uczniom przyczyny powsta­nia koalicji antyhitlerowskiej i cele Wielkiej Trójki. Wyjaśnia, że oprócz decyzji dotyczących działań wo­jennych oraz przyszłości Niemiec po wojnie, na konfe­rencjach w Teheranie i Jałcie omawiano także szcze­gółowo sprawę Polski.
3. Zadaniem uczniów będzie omówienie postanowień Wielkiej Trójki wobec sprawy polskiej metodą sze­ściu myślących kapeluszy. Nauczyciel dzieli uczniów na sześć grup za pomocą losowania przygotowanych wcześniej kartek. Każda drużyna pracuje nad przy­dzielonym zadaniem (instrukcje dla grup zamieszczo­no w *Materiałach dla ucznia*). W trakcie pracy w gru­pach nauczyciel obserwuje działania uczniów i pomaga im, zadając naprowadzające pytania.
4. Po upływie wyznaczonego czasu zespoły prezentują swoje stanowiska na forum klasy. Nauczyciel odnosi się do wypowiedzi każdej z grup, a gdy trzeba – uszcze­góławia je. Dokonuje także podsumowania i oceny pracy uczniów. Następnie rozdaje uczestnikom karty pracy „Sprawa polska pod koniec wojny”. Uczniowie rozwiązują zadanie 1.
5. Prowadzący zwraca uwagę, że decyzje Wielkiej Trójki spowodowały, że rząd na uchodźstwie i jego przedsta­wiciele w kraju oraz członkowie Polskiego Państwa Podziemnego zostali pozbawieni wsparcia i pomo­cy aliantów zachodnich wobec działań komunistów przejmujących stopniowo władzę. Nauczyciel wyjaśnia okoliczności rozwiązania AK. Następnie uczniowie zapoznają się z tekstem źródłowym ze s. 96 podręcz­nika. Na jego podstawie wskazują postulaty, których realizacja spowodowałaby uniezależnienie się Polski od ZSRS.
6. Prowadzący wymienia represje, jakie spotkały podzie­mie niepodległościowe. Wspólnie z uczniami analizuje plakat propagandowy ze s. 95 podręcznika. Nauczyciel podkreśla, że próby porozumienia z komunistami za­kończyły się procesem szesnastu, w którym skazano i aresztowano przywódców Polskiego Państwa Pod­ziemnego.
7. Na podstawie fotografii na s. 97 uczestnicy wymienia­ją, kto znalazł się w składzie TRJN i jakie środowiska polityczne oni reprezentowali. Nauczyciel tłumaczy, co powołanie TRJN oznaczało dla rządu na uchodźstwie.

***Faza podsumowująca***

Uczniowie rozwiązują zadanie 2., 3. i 4. z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonanych ćwiczeń.

***Zadanie domowe***

*Wykonaj pisemnie ćwiczenie 3. ze s. 97 podręcznika.*

***Zadanie domowe dla chętnych***

*Wyszukaj informacje o święcie państwowym, które było obchodzone w Polsce 22 lipca. W notatce uwzględnij na­stępujące informacje: w jakich latach obchodzono święto, jaka była jego oficjalna nazwa, jakie wydarzenie w ten sposób upamiętniano, jak wykorzystywała je komunistycz­na propaganda i jak wyglądały coroczne obchody. W tym celu skorzystaj z różnych dostępnych źródeł informacji.*

**Materiały dla nauczyciela**

***Krótki opis metody – sześć myślących kapeluszy***

Metoda sześciu myślących kapeluszy polega na twórczym rozwiązywaniu problemów w grupach. Jest rodzajem dyskusji, która pozwala na dokładną analizę różnych aspektów rozpatrywanej kwestii. Uczniowie w wyniku losowania kartek z rysunkami kapeluszy w różnych ko­lorach zostają podzieleni na sześć grup i opracowują za­gadnienie zgodnie ze sposobem, który symbolizuje dany kolor kapelusza. Praca tą metodą uczy poszukiwania kreatywnych rozwiązań, formułowania argumentów oraz otwartości na poglądy innych osób.

– Grupa białych kapeluszy przedstawia fakty w sposób obiektywny, używa rzeczowych argumentów.

– Grupa czerwonych kapeluszy kieruje się emocjami i in­tuicją, ocenia problem z subiektywnego punktu widze­nia.

– Grupa czarnych kapeluszy krytykuje, podkreśla nie­bezpieczeństwa oraz negatywne strony proponowanych rozwiązań.

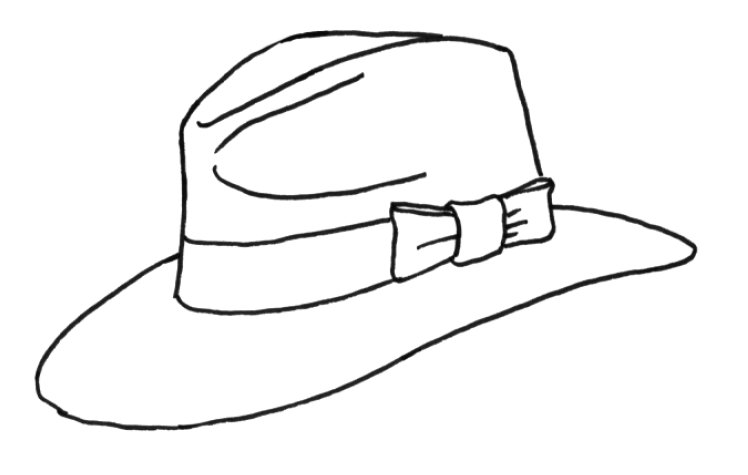
– Grupa żółtych kapeluszy wskazuje zalety i zyski okre­ślonej sytuacji, podkreśla pozytywne strony propono­wanych rozwiązań.

– Grupa zielonych kapeluszy zgłasza nowe pomysły i su­gestie, popiera kreatywne myślenie.

– Grupa niebieskich kapeluszy podsumowuje przemówie­nia wszystkich zespołów, uwzględnia wszystkie punkty widzenia i formułuje wnioski końcowe.

Po upływie wyznaczonego czasu zespoły prezentują ze­brane argumenty. Na końcu przystępuje do pracy grupa niebieskich kapeluszy. Nauczyciel podsumowuje i uzu­pełnia wypowiedzi uczniów.

***Wzór kartki z konturem kapelusza do pokolorowania***

******

**Materiały dla ucznia**

***Instrukcje z zadaniami dla poszczególnych grup***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kapelusz biały***  Na podstawie informacji zdobytych w trakcie lekcji oraz lektury podręcznika (tekst „Sprawa polska na konfe­rencji w Teheranie (28.11 – 1.12.1943 r.)” na s. 93 oraz tekst „Jałta a sprawa polska” na s. 94–95) przedstaw­cie postanowienia Wielkiej Trójki wobec Polski. Skon­centrujcie się na faktach, dbajcie o rzeczowość i obiek­tywność. Nie oceniajcie podjętych w Teheranie i Jałcie decyzji. | ***Kapelusz czarny***  Na podstawie informacji zdobytych w trakcie lekcji oraz lektury podręcznika (tekst „Sprawa polska na konfe­rencji w Teheranie (28.11 – 1.12.1943 r.)” na s. 93 oraz tekst „Jałta a sprawa polska” na s. 94–95) skrytykujcie postanowienia Wielkiej Trójki wobec Polski. Podkreśl­cie negatywne strony zaproponowanych rozwiązań oraz niebezpieczeństwa płynące z podjętych decyzji. Przed­stawcie swoje spostrzeżenia z pesymistycznego punktu widzenia. |
| ***Kapelusz czerwony***  Na podstawie informacji zdobytych w trakcie lekcji oraz lektury podręcznika (tekst „Sprawa polska na konfe­rencji w Teheranie (28.11 – 1.12.1943 r.)” na s. 93 oraz tekst „Jałta a sprawa polska” na s. 94–95) określcie, ja­kie uczucia budzą w Was decyzje Wielkiej Trójki podjęte w sprawie polskiej. Przy formułowaniu opinii kierujcie się emocjami i intuicją. | ***Kapelusz żółty***  Na podstawie informacji zdobytych w trakcie lekcji oraz lektury p odręcznika ( tekst „ Sprawa p olska n a k onfe­rencji w Teheranie (28.11 – 1.12.1943 r.)” na s. 93 oraz tekst „Jałta a sprawa polska” na s. 94–95) wymieńcie pozytywne skutki decyzji podjętych wobec Polski w Te­heranie i w Jałcie. Porównajcie postanowienia w spra­wie polskiej z losem takich krajów jak Litwa czy Ukra­ina i z tej perspektywy przedstawcie decyzje mocarstw względem Polski z optymistycznego punktu widzenia. |
| ***Kapelusz zielony***  Na podstawie informacji zdobytych w trakcie lekcji oraz lektury p odręcznika ( tekst „ Sprawa p olska n a konfe­rencji w Teheranie (28.11 – 1.12.1943 r.)” na s. 93 oraz tekst „Jałta a sprawa polska” na s. 94–95) przedstawcie Waszą opinię, jak wyglądałyby losy Polski i nasze dzi­siejsze państwo, gdyby Wielka Brytania i Stany Zjedno­czone przeciwstawiły się dyktatowi ZSRS. Weźcie pod uwagę przebieg granic i ustrój Polski. | ***Kapelusz niebieski***  Zapoznajcie się z informacjami z podręcznika (tekst „Sprawa polska na konferencji w Teheranie (28.11 – 1.12.1943 r.)” na s. 93 oraz tekst „Jałta a sprawa polska” na s. 94–95) i wysłuchajcie uważnie prezentacji pozosta­łych grup. Podsumujcie wypowiedzi uczniów z poszcze­gólnych zespołów. Sformułujcie wnioski uwzględniające wszystkie ukazane punkty widzenia i przedstawcie je na forum klasy jako ostatnia grupa. |